**ГКОУ ВО «СКОШИ г. Ковров»**

**Опыт работы по теме:**

**«Развитие познавательной деятельности у детей с проблемами в развитии через формирование элементарных знаний, умений и навыков в процессе трудового обучения»**

Лысаченко Елена Анатольевна

учитель-дефектолог,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2016 год

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия возникновения, становления опыта. | 3 |
| Актуальность и перспективность опыта. | 4 |
| Ведущая педагогическая идея. | 5 |
| Теоретическая база опыта. | 5 |
| Новизна опыта. | 7 |
| Технология опыта. | 8 |
| Результативность. | 22 |
| Адресная направленность. | 31 |
| Литература. | 32 |
| Приложения. | 34 |

**УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов, необходимость которых связана с обучением в школе. Это восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребёнок этого возраста в школе и дома: учение, общение, игра, труд.

В области трудового и профессионального обучения разработана общая методика профессионально-трудового обучения в коррекционной школе, в том числе и дидактические принципы. С. Л. Мирский выделяет среди них следующие: воспитывающий характер обучения, доступность, учет индивидуальных особенностей учащихся, систематичность обучения и связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений и навыков и специфический для школ VIII вида принцип коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.

Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе. Это реализовала в определении содержании учебного материала и в организации коллективной деятельности на уроках трудового обучения. Трудовое обучение в младших классах способствует воспитанию честности и добросовестности, трудолюбия, коллективистких качеств личности.

Работа по теме проводилась в специальной (коррекционной) школе VIII вида г. Коврова, в течение шести лет - с сентября 2009 по март 2015 года в классе для детей с легкой структурой дефекта.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

Дефектологи А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев справедливо отмечали, что труд учащегося с недостатками интеллекта способствует развитию познавательных процессов и является основным средством коррекции. А эффективное развитие возможно только в специально организованном трудовом процессе, когда наряду с общими задачами решаются и специфические задачи, обусловленные особенностями психического развития учащихся. Направлены они на коррекцию и развитие познавательных способностей и способствуют повышению общего уровня сформированности трудовых навыков.

Целью уроков трудового обучения в начальной школе является формирование общетрудовых умений и навыков, необходимых для работы в мастерских по профилю, а также коррекция познавательных способностей , интеллектуальных умений и способов деятельности. Важным компонентом познавательной деятельности при этом является познавательный интерес к труду, связанный с положительными эмоциями и порождающий познавательную активность ребенка. Реализуется через основной принцип организации познавательной деятельности – принцип осознанности и активности в процессе получения знаний. Главная задача познавательного развития – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности, возникающие в трудовой деятельности. Средства познавательной деятельности – способности, способы действия, трудовые умения и навыки.

*Актуальность* темы обусловлена тем, что включение младших школьников в трудовую деятельность является одним из главных условий подготовки к труду в мастерских по профилю, а так же профессиональному труду, что является важной задачей, стоящей перед специальной коррекционной школой VIII вида. Для формирования трудовых навыков и умений младших школьников, необходимо развитие познавательного потенциала учащихся, создание фундамента для дальнейшего успешного трудового обучения.

**ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.**

Ведущей педагогической идеей является создание условий для активного развития познавательной деятельности у детей с нарушениями интеллекта через формирование элементарных знаний, умений и навыков в процессе трудового обучения с использованием новых технологий и нетрадиционных форм и методов работы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.**

Главным психическими качествами личности в процессе обучения являются: внимание, восприятие, память и мышление. Особенности и недостатки перечисленных качеств у детей с нарушением интеллекта очень детально изучены психологами А.Р. Лурия, В.Г. Петровой, Беляковой И.В.

Дефектологи А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев в своих работах справедливо отмечали, что труд учащегося с недостатками интеллекта способствует развитию познавательных процессов и является основным средством коррекции.

# Совершенствование организационных и дидактических аспектов трудового и профессионально-трудового обучения учащихся с учетом принципа коррекционно-развивающей направленности учебного процесса в специальной школе VIII вида освещены СЛ. Мирским.

Проблеме познавательного интереса учащихся, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований. Так, психолог Л.И. Божович рассматривает данную категорию в аспекте активной умственной деятельности, педагог А.К.Маркова как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные, волевые факторы, педагог Г.И.Щукина в связи с избирательной направленностью личности; педагог-психолог Г.С. Абрамова в качестве выражения потребности индивида; педагог-психолог В.В. Давыдов в контексте развития мотивационной сферы личности. В исследованиях педагога-психолога Е.И.Рогова развитие познавательных интересов связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью и т.д., то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов.

Развитие познавательных интересов во многом зависит от мастерства учителя, от его методической подготовленности. В соответствии со спецификой предмета методические приемы, возбуждающие интерес, активную познавательную деятельность, специфичны. Но вместе с тем есть и общие педагогические условия. Каковы же они? Ответ на этот вопрос дается во многих исследованиях, но в наиболее сконцентрированном виде его дает Г.И. Щукина. По ее мнению, формированию познавательных интересов способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся и отношения, складывающиеся в учебном процессе между его участниками (ученики - ученики, ученики - учитель).

Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы, по каким – либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. Другим, не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Таким образом, при дифференциации обучения осуществляются учет индивидуально - типологических особенностей личности в форме группировки учащихся и различное построение процесса обучения в выделенных группах. По мнению Г.А. Цукермана умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» т.к. «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Об организации группового сотрудничества и формах группового взаимодействия рассказывается в трудах Г.А. Цукермана , С.Т. Танцорова, О.С. Богдановой, Т.С. Житкиной.

**НОВИЗНА ОПЫТА.**

Заключается в обеспечение системы коррекционных мер, направленной на создание познавательного интереса к трудовому обучению, как важного условия для активного развития познавательного потенциала учащихся для успешного овладения трудовыми умениями и навыками.

Мой вклад в решение данной проблемы заключается в следующем:

* использованием новых технологий и нетрадиционных форм и методов работы;
* систематизация комплекта диагностических материалов для изучения уровня развития познавательных способностей и компонентов трудовой деятельности;
* разработка серий тестовых заданий по блокам тем с целью проверки знаний и умений учащихся;
* разработка системы уроков по ручному труду способствующих развитию познавательных процессов;
* разработка программы по ручному труду для младших школьников с нарушениями интеллекта.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

Работа по теме проводилась в специальной (коррекционной) школе VIII вида г. Коврова, в течение шести лет - с сентября 2009 по март 2015 года в классе для детей с легкой структурой дефекта.

На момент начала работы по теме учащиеся затруднялись в принятии и понимании задачи, в ее решении их затрудняло не столько овладевание отдельными действиями, сколько установление связей и отношений между ними. Они не могли организовать свою деятельность, не использовали образца. У них отсутствовали и с трудом формировались основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема в новые условия. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умели пользоваться в практической деятельности. Дети не всегда понимали обращенную речь, с трудом повторяли даже слова, и каждый раз приходилось уточнять восприятие каждой моей фразы, неоднократно повторять инструкции. Наблюдались нарушения зрительно-моторной, пространственной ориентировки, неумение выделить детали, действовать по показу и плану, рассказать о своих действиях, сравнить, найти ошибки. Движения рук были несинхронны, недифференцированны. Даже простые задания вызывали затруднение, нерешительность, ожидание помощи, подсказки.

***Изучение уровня развития***

***познавательных способностей и компонентов трудовой деятельности.***

Для выполнения поставленной цели ***использовала*** следующие ***методики:*** наблюдение за практической деятельностью, изучение документальных данных: психолога (карты индивидуально-психического развития учащихся), личные дела (протоколы ПМК, характеристики), дневники наблюдений (особенности развития). Были разработаны критерии обследования уровня усвоения учебного материала и критерии оценки уровней сформированности общетрудовых навыков учащихся (приложение). Подобран методический, наглядный, дидактический, материалы, необходимое оборудование для практической деятельности.

Для выявления особенностей развития трудовых умений и навыков, учащихся класса и своевременного оказания помощи при возникающих трудностях, были разработаны критерии обследования усвоения учебного материала в виде таблицы. Таблицы разрабатывались с опорой на программные требования и использовались на протяжении обучения в начальной школе и были индивидуальными. Проверка усвоения уровня учебного материала проводилась каждую четверть. Каждый критерий оценивался по двухбалльной системе:

0 баллов – ставится ученику, если он полностью справляется с заданием;

1 балл – если ученик по данному критерию допускает небольшое количество ошибок;

2 балла – если ошибки встречаются часто, или ученик ещё не усвоил данный материал.

Таким образом, за фактический результат принимается сумма баллов, набранных по каждой части комплекса, что позволяет разделить класс на группы по уровню развития и проводить дифференцированную работу на уроке. В конце таблицы представлены критерии для определения дифференцированного уровня трудовых способностей, что позволяет определить уровень развития каждого ученика. Высокому уровню развития соответствуют ученики, набравшие 0-16 баллов, к среднему уровню 17-28 баллов, к низкому уровню 29-38 баллов.

Критерии сформированности общетрудовых навыков учащихся составлялись так же исходя из программных требований, отслеживались раз в год, опираясь на совокупные данные: индивидуальную проверку, наблюдения учителя, изучение таблиц обследования овладения трудовыми навыками. Результаты оценивались следующим образом:

**Н** – низкий уровень – соответствует усвоению 30% знаний, умений от базового стандарта (выполнение заданий с помощью)

**С** – средний уровень – соответствует усвоению 60% знаний, умений от базового стандарта (выполнение задания с частичной помощью)

**В** – высокий уровень – соответствует усвоению 90-100% знаний, умений от базового стандарта (выполнение задания самостоятельно или с незначительной помощью).

На основании полученных результатов составляется сводная таблица, отслеживающая динамику сформированности трудовых навыков.

Динамика развития познавательных функций получена методом анализа и обобщения данных карт индивидуально-психического развития учащихся, и представлена в виде линейных графиков с указанием условных обозначений уровней развития познавательных функций.

По данным обследования уровень сформированности общетрудовых навыков на сентябрь 2009 года соответствовал низкому уровню у 100% учащихся класса.

По данным психолога уровень развития познавательной сферы у всех детей на тот момент (сентябрь 2009) был в основном на низком и очень низком уровнях.

30% учащихся имели очень низкий уровень развития устойчивости внимания, 70% -переключения, у 60% - был низкий объём внимания.

80% учащихся имели низкий и ниже среднего уровень развития наглядно-действенного мышления. Развитие речи на низком уровне отмечалось у 80% учащихся класса. Низкий уровень развития мелкой моторики показали 60% детей, 40% ниже среднего.

В среднем у 70% учащихся был выявлен низкий и ниже среднего уровень развития всех видов памяти.

В связи с тем, что трудовые навыки у учащихся крайне слабые, половина детей могут работать только под руководством учителя, остальные с частичной помощью. Низкий уровень познавательной сферы, несовершенность мелкой моторики, эмоционально-волевая неустойчивость, не позволяют усваивать программный материал согласно требованиям программы.

Основываясь на состоянии психофизического развития детей, можно предположить, что без обеспечения особых коррекционных мер, направленных на создание познавательного интереса, активного развития познавательной деятельности, а значит, усвоения программного материала у учащихся не будет.

На основании полученных данных, мной были определены ***направления коррекционной работы по развитию познавательных процессов*** с детьми данного класса на уроках ручного труда:

1. Формирование навыка ориентировки в задании (анализ объекта и условий труда)

2. Формирование навыка планирования (хода работы над изделием)

3. Формирование навыков текущего и заключительного контроля (определение правильности действий, оценка качества готовых изделий).

4. Формирование элементарных технических знаний (назначение и свойства материалов и их применение)

5. Формирование практических трудовых навыков.

***Методы и приемы работы.***

Основной формой работы в учебной деятельности был урок.

Начиная с первого года обучения, стала применять различные новые техники, пытаясь вызвать интерес к трудовой деятельности. Это и бумагопластика, пластилинопластика, тестопластика, ниткография, конструирование, аппликация из различных материалов (скорлупа, листья, бумага, обвертки от конфет, открытки, горох).

Темы уроков подбирались с учетом, что поделка должна быть красива и проста в изготовлении и имела практическую значимость (можно поиграть, подарить, украсить). Если поделка была сложна, но интересна, использовала различные формы организации практической деятельности - совместные поделки учителя и детей, коллективные поделки, поделки по объему рассчитанные на два, три урока. Работа вызывала у детей положительные эмоции, веру в себя, интерес к ручному труду и желание заниматься трудовой деятельностью.

Интерес к труду прививала и через использование нетрадиционных форм проведения уроков. Включала элементы сказкотерапии, игротерапии, деятельностного подхода, проводила игры-путешествия, соревнования. Применяла ИКТ и различные формы организации практической коллективной деятельности. Детям нравился результат их труда, они **с** удовольствием принимали помощь, включались в процесс обучения.

Познавательную деятельность организовывала поэтапно на каждом уроке, используя как общепринятые, так и специальные методы и приемы, больше опиралась на специальные. Именно они способствуют развитию познавательных функций, без которых невозможно обучение общетрудовым и двигательным навыкам и умениям учащихся.

Развивающий характер обучения состоит в содействии общему психическому и физическому развитию учащихся. Осуществление развивающего обучения достигала за счет повышения качества уроков путем включения учащихся в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Содержание обучения трудового обучения отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, они являются научными и не противоречат объективным фактам, понятиям, законам и теориям. Принцип научности реализован при разработке программы трудового обучения для учащихся 4 класса, при составлении уроков, а также в моей деятельности как учителя, при формировании реальных представлений об окружающей действительности. Принцип научности тесно связан с принципом доступности, который предполагает построение обучения на уровне их реальных учебных возможностей. Учебные возможности учащихся моего класса весьма различны. В связи с этим при осуществлении принципа доступности учитывала неодинаковую степень усвоения программного материала учащимися и необходимость дифференциации их в обучении. Принципы доступности и научности, реализованы при разработке учебной программы трудового обучения для учащихся 4 класса. Содержание обучения программы определено на основании проверки его в процессе коррекционно-направленной работы по развитию познавательной деятельности и формированию трудовых навыков и умений. Принцип доступности реализован также путем применения соответствующих методов и методических приемов.

Принцип систематичности и последовательности реализовала как при составлении программы, так и в каждодневной работе. Расположение учебного материала в программе, тематическом планировании каждого урока подбирала так, чтобы существовала логическая связь, последующий материал опирался на предыдущий, для того чтобы пройденный материал подготавливал учащихся к усвоению нового. Систематичность заключается в преемственности. Обучение строила на основе предыдущих знаний, которые усвоены ранее. Каждый раздел учебного материала опирается на ранее изученный.

Реализация принципа связи обучения с жизнью на начальном этапе трудового обучения заключалась в активном участии учащихся в выставках-конкурсах, посещении школьных мастерских, знакомство с профессиями повара, продавца, почтальона.

Установлено, что наибольший эффект в их развитии детей с недостатками интеллекта достигается в тех случаях, когда в обучении осуществляется принцип коррекции, т. е. исправление присущих этим детям недостатков. Самостоятельность школьников зависит от уровня развития познавательных процессов и сформированности общетрудовых умений и навыков. Поэтому осуществление принципа коррекции заключалось в формировании у учащихся этих умений, т. е. умений самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою работу, осуществлять текущий и заключительный контроль.

Корректировала не только недостатки психофизического развития, общие для всех учеников, но и индивидуальные. Для осуществления индивидуальной коррекции необходимо выявляла характер затруднений и устанавливала причины этих затруднений. На основе этого проводила индивидуальную коррекцию.

Применение принципа наглядности на уроках трудового обучения определяется своеобразием. Предметная наглядность применяется для изучения свойств предметов и с целью их изготовления. Это образцы поделок и предметно-пооперационные планы выполнения поделки. Использование этой формы наглядности организовывала с учетом особенностей восприятия учащихся. Образцы поделок использовала хорошо выполненные и простые для восприятия, а предметные-пооперационные планы с характерными признаками, с четкими и ясными надписями.

Существует ряд методических приемов, помогающих учащимся более осознанно усваивать учебный материал: расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой; выделение главных существенных сторон предмета; отражение в речи выполняемых практических действий; связь новых сведений с ранее усвоенными; варьирование материла при повторении и др. Но основным средством реализации этого принципа было обеспечение особых коррекционных мер, направленных на создание познавательного интереса для активного развития познавательной деятельности, а значит, усвоения программного материала. Использование новых технологий и нетрадиционных форм и методов работы оптимально способствовало активному и сознательному включению учащихся в образовательный процесс.

Учитывала индивидуальные особенности учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Дифференцировала учащихся на группы с типическими особенностями с учетом затруднений и осуществляла меры дифференцированного подхода.

В этом принципе прочности усвоения знании, умений и навыков отражаются результаты обучения. Учащиеся приобрели общетрудовые умения и навыки, которые могут воспроизводить и использовать в дальнейшем в трудовой деятельности на базе школьных мастерских. Прочность усвоения учащимися знаний достигалась путем систематического выполнений упражнений, во время которых закреплялись и совершенствовались умения и навыки. Применяла специальных упражнения - установочные и тренировочные, которые подбирала в зависимости от этапов формирования умений и навыков. Процесс усвоения идет успешнее, если первичное ознакомление с новыми приемами выполнения тех или иных операций осуществлять изолированно от конкретных практических работ путем проведения специальных упражнений, которые называют установочными. Вначале формировала знания и представления о содержании приема, а затем упражняла в практическом использовании. Тренировочные упражнения проводила не только на выполнение приемов и операций, но и на выполнение контрольно-измерительных и разметочных операций. При выполнении этих упражнений особое значение приобретает умение учащихся ориентироваться в задании, планировать работу, рационально ее организовывать и контролировать.

На ***этапе формирования навыка ориентировки*** в задании необходимо создать четкий полный образ будущего изделия, поскольку при планировании и самоконтроле ученик ориентируется на этот образ. Ориентировка в задании включает в себя анализ объекта и условий, необходимых для его изготовления.

При этом, спрашивая учеников, каждый раз придерживалась определенной последовательности:

1. назвать предмет, указать его назначение;

2. выделить его части;

3. определить цвет, форм, величину;

4. место крепления частей;

5. способы крепления;

6. технические свойства материалов.

Это было необходимо для того, чтобы выработать у учеников алгоритм рассматриваний и высказываний. Устный анализ объекта предлагала повторить по схеме: сильный – средний - слабый, для формирования более четкого представления о поделке и подготовки для самостоятельного ответа, состоящего из нескольких предложений.

Помимо основных вопросов по анализу изделия, в случае затруднения задавала дополнительные вопросы: вопрос-побуждение; вопрос-альтернативу; вопрос, содержащий в себе ответ.

Из специальных приемов применяла упражнения на сравнение и воспроизведение образца по памяти. Сначала предлагала из готовых деталей сложить у себя на парте образец. Позднее образец убирала и дети по памяти воспроизводили его из готовых деталей (аппликация), а слабым давала задание сравнить картинки (или предметы), на одной из которых не хватало какой-либо детали.

Для развития пространственной ориентировки, дифференцирования цветов и форм, коррекции познавательных процессов включала в уроки дидактические игры, такие как «Что изменилось», «Найди игрушку», «Угадай предмет по устному описанию, на ощупь», «Заштопай дырки» и т.д., геометрические диктанты для формирования навыка ориентировки на плоскости. Ориентировка в задании включает в себя также анализ условий труда, т.е. изучения инструментов, приспособлений, которые предлагаются для работы. Детей учила называть приготовленные инструменты и материалы, объяснять, для чего они даны. Иногда что-нибудь специально не выкладывала, предлагая ученикам перечислить, что дано и чего не хватает.

***Навык планирования*** формировала, также придерживаясь определенной последовательности в показе и объяснении выполнения работы:

1. Объясняла каждую операцию отдельно, чередуя показ со словесной инструкцией, картинкой и практическим выполнением.

2. Учила планировать ближайшую операцию (с чего начнем, что будем делать дальше). Дети учились правильно формулировать пункты плана и действовать в соответствии с запланированным.

3. Учила составлять план работы в процессе коллективной беседы.

Для обучения детей планированию использовала и традиционные наглядные средства: предметно-операционные планы, картинные планы, схематические, словесные. Они помогали сориентироваться в предстоящей работе. Для лучшего осмысления и запоминания последовательности действий предлагала расположить самостоятельно карточки в нужной последовательности, или определить какая операция отсутствует, найти ошибку в расстановке карточек. Самое сложное для детей моего класса было составление рассказа о последовательности выполнения работы, они с трудом подбирали нужные слова, проговаривали их, строили предложения. Перечисленные приемы помогали предварительно составлять план работы и удерживать его в памяти. Предметно-пооперационные планы помогают не только планировать свою работу, но и производить ***текущий контроль****.* Ученик может сравнивать свою работу и удостовериться в правильности действий. В основном я использовала именно такой, глазомерный контроль. Качество готовой поделки определяли по параметру «как у меня»: аккуратность, соблюдение размеров, пространственных отношений, качества крепления.

Я учила ***оценивать свою поделку*** и поделку товарища. Вначале дети оценивали неадекватно, лучше своей работы или работы друга ничего не было, затем постепенно научились, критично относится к себе и к товарищу. А в воспитательных целях учила кроме недостатков отмечать и положительные моменты, а также обсуждали пути устранения недостатков (что в следующий раз тебе надо сделать, чтобы поделка была лучше). Постепенно дети научились выполнять текущий и заключительный самоконтроль, но умение высказать свои мысли, продолжало быть большим затруднением для детей этого класса.

Также с трудом дети ***осваивали и двигательные приемы****,* требующие одновременного действия обеими руками. Для лучшего освоения этих навыков использовала дополнительно следующие приемы: повторное инструктирование; повторный показ приёма сопровождаемый проговариванием; контроль за руками ученика; синхронное движение рук ученика и учителя; подготовительное упражнение, направленное на отработку приёма; закрепление приёма путём многократных тренировочных упражнений; тем, кто работает медленно и быстро устает, сокращается объем работы и упрощается задание; подбадривание неуверенных учеников, внушение веры в собственные силы; упражнение для развития кистей рук.

Перечисленные специальные методы обучения применяла, учитывая характер и степень затруднения каждого ученика, и сложность материала.

Для обеспечения полноценного обучения использовала речевой, наглядный, дидактический материалы. Это загадки, физпаузы, игры на развитие памяти, внимания, восприятия. Весь этот материал включался в уроки в зависимости от темы, для коррекции имеющихся нарушений, как определенный этап среди других видов деятельности, но направленный на достижение цели урока.

Учитывая результаты предыдущей работы, ***разработала программу*** по трудовому обучению в 4 классе, которая направлена на обеспечение благоприятных условий для активного развития познавательной деятельности и самостоятельности учащихся. Особенность программы состоит в том, что она разработана с учетом применения нетрадиционных техник и материалов, что дает возможность развивать познавательный интерес учащихся к трудовой деятельности, а так же усложнять и расширять практические трудовые умения. Предусмотрено использование технологии коллективного обучения, как средства оптимизации процесса трудового обучения и воспитания коллективистских качеств личности.

Программа состоит из разделов: моделирование из овощей; работа с бумагой; работа с тканью; работа с крючком; работа с подручными материалами; комбинированные работы. Материал распределен по четвертям. В четверти планируется работа по нескольким разделам, каждый из которых определен видом определённых техник. Такое распределение разделов позволяет организовывать систематическое повторение и постепенный переход от простого к более сложному. В каждой четверти предусматриваются новые виды работ для знакомства с новыми техниками и овладение новыми навыками и умениями. Это создает для учащихся возможность расширения, применения и закрепления приобретённых знаний и умений при выполнении других поделок из раздела комбинированных работ. Предложенная последовательность разделов в четвертях и тематика выполнения поделок обусловлены событиями в жизни школы и общественными праздниками.

На каждый раздел в четверти отводится несколько часов. Содержание разделов определено четким указанием тем уроков, а так же необходимым объемом технических сведений и практических работ, которыми должны овладеть учащиеся, чтобы выполнить поделку по теме урока. В конце разделов предусмотрены коллективные работы.

Подобная структура программы дает возможность использовать многообразие современных техник и материалов, выполнять необычные поделки и находить им практическое применение. Учителю использовать творческий подход, обусловленный поиском и применением новых форм и методов работы, а ученикам осознанно и активно включаться в обучение. При этом требования к знаниям и умениям учащихся соответствуют их возрастным и психофизическим возможностям и способствуют достижению цели коррекционного обучения.

В разработанной программе изменён и расширен раздел по работе с бумагой. Он предусматривает использование техник скручивания бумаги разными способами: техники квиллинг, техники бумагопластика, а так же техники сложного и симметричного вырезания – вытыканка. Применение новых техник направлено на усложнение двигательных приемов, пространственной ориентировки, коррекции познавательных процессов, повышение работоспособности, воспитанию терпения и аккуратности. Оставлены темы по изготовлению объемных игрушек из бумаги и картона, т.к. практические работы при изготовлении изделий включают действие по техническому плану с использованием измерительных инструментов, изготовлению и собиранию разверток. Это корректирует пространственное восприятие и подготавливает к дальнейшему профильному обучению. С этой же целью без изменений оставлен раздел по работе с тканью. Добавлен раздел по работе с крючком. Знакомство с простейшими приемами вязания крючком направлено на формирование двигательных приемов работы, требующих определенной пространственной ориентировки. Введены новые разделы: моделирование из овощей; работа с подручными материалами; комбинированные работы. Моделирование из овощей включено в самом начале учебного плана, в осенний период и состоит из трех тем. В каждой теме предлагается две простые поделки из одного овоща. В коллективной поделке используется техника карвинг. При данных видах поделок развивается фантазия и творческие способности, что важно для всестороннего развития личности. В повседневной жизни нас окружает много предметов и материалов, которые могут быть использованы в поделках, поэтому был разработан новый раздел - работа с подручными материалами, который применяется в каждой учебной четверти. В первой четверти шерстяные нитки, во второй ватные диски. В третьей темы объедены по принципу одинаковой темы. Предлагается одну поделку выполнить в разных техниках и с использованием разных материалов: бумага, картон, поролон, пуговицы, шерстяные нитки, кожа. Комбинированные работы предполагают сочетание в одной теме различных материалов и техник. Это дает возможность изготовления интересных поделок.

Разбивка в программе материала по четвертям значительно облегчает составление тематического и поурочного планирования, так как тематическое содержание каждого раздела определяется четким указанием технических сведений и практических работ. Такое деление помогает учителю установить объем технических сведений по каждому уроку и правильно подобрать приемы, которыми должны овладеть учащиеся при выполнении изделия. В тематическом плане указаны: название раздела, название темы, количество часов, отведенное на каждую тему. Определены цели, задачи, оборудование, словарная работа.

Данная программа содержит большое количество коллективных поделок. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, т.к. учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения. В коллективной работе воспитываются положительные качества личности - коллективизм и трудолюбие, что очень важно для овладения будущей профессией. Применяются такие формы организации коллективной практической деятельности, как работа парами, работа подгруппами, коллективная работа учащихся.

Используемые в программе технологии на мой взгляд, решают многие коррекционные задачи в развитии детей с недостаточностью интеллекта. Они позволяют активно развивать познавательные процессы - память, внимание, речь, мышление, пространственную ориентировку; двигательные навыки и умения - активность обеих рук, синхронность движений, дифференциацию усилий, плавность движений; общетрудовые навыки – ориентировку в задании, планирование работы, осуществление текущего контроля.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**

Результаты проведённой коррекционно-направленной работы по развитию познавательной деятельности через трудовую деятельность, были подведены в марте 2015г**.**

***Дети научились:***

- Самостоятельно подготавливать рабочее место, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их после работы. Знают и выполняют правила безопасной работы, санитарно-гигиенические сведения.

- Работают с инструментами и приспособлениями: ножом, крючком, швейной иглой, клеящим пистолетом, обычным и двусторонним скотчем, пользуются гладильной доской и утюгом.

- Знают свойства используемых материалов - различные виды бумаги, х\б и шерстяных ниток, тканей (драп, фетр, сукно, ситец, фланель, капрон, холст), декоративной тесьмы (тканевой, плетенной, кружевной), поролона, кожи и др.. Способы их обработки и крепления. Рационально используют материал. Подбирают нужные детали. Понимают технические рисунки.

- Освоили двигательные приемы работ, которые сложнее изучаемых ранее, так как требуют хорошей координации и пространственной ориентировки, определенной дифференциации мышечных усилий и внимания - скручивание бумаги разными способами; вытягивание и торцевание бумаги; крепление деталей; скручивание разных материалов вокруг основы; вырезание ножом прямых наклонных линий; резание ножницами замкнутых линий и сложных форм. Овладели простейшими приемами в работе с крючком (воздушная петля, столбик с накидом, столбик с двумя накидами, полустолбик с накидом), научились вышивать новые стежки (стебельчатый, тамбурный, козлик, петельный). Выполняют двигательные приемы изолированно и при выполнении разнообразных изделий (комбинированные работы).

- Самостоятельно, (или с частичной помощью учителя) ориентируются в задании, планируют будущую работу, осуществляют текущий и заключительный контроль. Ответы учащихся составляют небольшой рассказ из нескольких полных предложений, содержат техническую терминологию, пространственные характеристики, операции, отражают временную последовательность (вначале, затем, потом).

Наблюдается положительная динамика развития общетрудовых и практических знаний и умений.

**Динамика сформированности навыка ориентировки в задании**

Низкий уровень исчез, уровень выше среднего составил 90%, высокий 10%.

**Динамика сформированности навыка планирования работы**

Появились высокие показатели, уровень выше среднего 90%, высокий уровень 10%.

**Динамика сформированности навыков текущего и заключительного контроля**

Так же наблюдается положительная динамика.

**Динамика сформированности технических знаний**

Низкий уровень перешел в уровень выше среднего.

Динамика развития технических знаний высокая. Дети могут в полном объеме запомнить сведения и воспроизвести их.

**Динамика сформированности практических трудовых навыков**

80% составил уровень выше среднего, 20% средний уровень.

К среднему уровню относятся учащиеся с затруднениями в пространственной ориентировке – 20%.

Итоговая диагностика познавательной сферы также показала положительную динамику развития всех процессов: исчезли очень низкие и низкие показатели, значительно увеличился процент уровня развития соответствующий показателю выше среднего.

**Динамика развитие внимания:**

**устойчивость**

Увеличился уровень выше среднего на 70%, появился высокий уровень 10%.

**переключение**

Исчезли низкие показатели, появился средний уровень 70%, уровень выше среднего 40%.

**объем**

Динамика уровня выше среднего составила 60%, среднего уровня 30%.

**Динамика развития наглядно-действенного мышления**

Уровень выше среднего составил 100%.

**речь**

80% низких показателей перешли на уровень выше среднего.

**моторика**

Низкие показатели исчезли, появились уровни: средний 20% и выше среднего 80%.

**Развитие памяти:**

**зрительная**

90% составил уровень выше среднего,10% средний уровень.

**слуховая**

80% составил уровень выше среднего, 20% средний уровень.

**кратковременная**

Появились высокие уровни: выше среднего 70%, высокий 10%.

**долговременная**

Низкие показатели перешли на уровень выше среднего 90% и высокий 10%.

Из всего вышеизложенного можно сделать **вывод**, что предположение подтвердилось полностью. Предложенная система коррекционных мер, направленная создание познавательного интереса к трудовому обучению является благоприятным условием для активного развития познавательной сферы и формирования трудовых навыков учащихся. Применение новых технологий и нетрадиционных форм и методов обеспечили положительную мотивацию обучения и помогли детям осознано, и активно участвовать в обучающем процессе, тем самым оптимально способствовали эффективному развитию познавательной деятельности.

Главным показателем успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженной умственной отсталостью является реализация задач социальной адаптации и личной самореализации этих воспитанников, активное их участие в мероприятиях различного уровня.

*Принимала участие вместе с детьми в выставках:*

* ноябрь 2012 года – Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Родники России»;
* школьные выставки-конкурсы детского творчества: «Весёлые пуговки», «Причуды из картофеля», «Рождественские сны», «Здравствуй школа»;
* выставка работ учащихся «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок».

Таким образом, активное развитие познавательной сферы и овладение трудовыми навыками учащихся с недостаточностью интеллекта зависит от правильно выбранной системы коррекционной работы. Целенаправленная коррекционная система работы, основанная на создании познавательного интереса через трудовую деятельность, дает положительные результаты в овладении учащимися трудовыми навыками, тем самым развивая познавательные способности учащегося.

Трудовая деятельность открывает перед учащимися с нарушениями интеллекта возможность лучшего познания окружающих предметов и явлений, способствует развитию познавательного потенциала.

Необходимое условие успешного обучения учащихся труду – сочетание обучения с коррекционно-воспитательной работой, направленной на преодоление недостатков психической деятельности. Недостаточное развитие психических процессов, практических умений и навыков, особенности структуры и мотивации деятельности – все это вызывает необходимость в проведении специальных коррекционных мер и создания оптимальных условий обучения, без которых невозможно достичь хороших результатов в трудовом обучении.

***На основании проведенной работы можно сделать выводы:***

Применение в процессе трудового обучения новых технологий, нетрадиционных форм и методов проведения уроков, использование коллективных форм практической деятельности, значительно повышает мотивацию школьников к трудовой деятельности, способствует формированию общетрудовых и практических умений, а также активному развитию познавательных процессов, без которых невозможно обучение в школе.

**АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

*Практическая значимость* опыта заключается в том, что разработанная программа трудового обучения, может быть использована на практике для работы с детьми с легкой структурой дефекта в урочное и внеурочное время. Проводить занятия могут педагоги, психологи, воспитатели и родители, при наличии соответствующей подготовки.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 1988. – 298 с.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – 348 с.

3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. – 308 с.

4. Вербицкий А.А., Платона Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М.: Просвещение, 1986. – 332 с.

5. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1977. – 268 с.

6. Выготский Л.С. Обучение и развитие в школьном возрасте. // Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1985. – С.66-69.

7. Граборов А.Н. Вспомогательная школа: школа для умственно отсталых детей.- М.,1925.

8. Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся. - М.: Владос, 1996. – 254 с.

9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.– М.: Интор,1996. – 344 с.

10. ДульневГ.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: 2000.

11. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: «Академия», 1995.

12. Лурия А.Р. Психологическое наследие: избранные труды по общей психологии. – М: Смысл, 2003.

13. .Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников.– М.: Просвещение,1986. – 318 с.

 14. С. Л. Мирский Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе - М.: « Просвещение» 1988 г.

15. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 240 с.

16. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.  
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 424 с.

18. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. Рига, 1997.

19. Формирование интереса к изучению у школьников / Под ред. Марковой О.К. - М.: Педагогика, 1986. – 236 с.

20. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993.

21. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1979. - 159 с.

22. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1971. - 358 с.

23. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

24. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. - М.: Просвещение, 1975. – 444 с.

25. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика,1971.

Электронные ресурсы:

1. Богданова О.С. Нравственное воспитание на уроках труда/Воспитание:

<http://www.planetavsego.ru/news/html/77.html>

**Приложение 1.**

**Критерии оценки уровня усвоения**

**трудовых умений и навыков**

**у учащихся начальных классов**

**с легкой умственной отсталостью.**

**1 класс.**

**Трудовые умения и навыки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Ориентировка в задании по вопросам учителя. |  |  |  |  |
| Сравнивание образца изделия с натуральным объектом по вопросам учителя. |  |  |  |  |
| Составление плана работы над изделием с помощью учителя. |  |  |  |  |
| Выполнение изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. |  |  |  |  |
| Осуществление текущего контроля с помощью учителя. |  |  |  |  |
| Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя. |  |  |  |  |
| Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя. |  |  |  |  |
| Употребление в речи технической терминологии. |  |  |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги и подложке. |  |  |  |  |
| Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с ножницами. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с иглой. |  |  |  |  |
| Соблюдение пропорций при изготовлении изделий. |  |  |  |  |
| Приемы резания ножницами по намеченным линиям. |  |  |  |  |
| Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. |  |  |  |  |
| Разметка шаблону, рациональная разметка. |  |  |  |  |
| Выполнение шитья по проколу. |  |  |  |  |
| Знание технических сведений о материалах: глина, пластилин, бумага, нитки. |  |  |  |  |
| ВСЕГО: |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ: |  |  |  |  |

***Определение дифференцированных уровней учебных способностей.***

***(1 класс)***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития | Трудовая часть |
|
| Высокий | 16-0 |
| Средний | 28-17 |
| Низкий | 29-36 |

**2 класс.**

**Трудовые умения и навыки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Ориентировка в задании по вопросам учителя. |  |  |  |  |
| Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом. |  |  |  |  |
| Самостоятельное составление плана работы над изделием. |  |  |  |  |
| Выполнение изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. |  |  |  |  |
| Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. |  |  |  |  |
| Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. |  |  |  |  |
| Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. |  |  |  |  |
| Употребление в речи технической терминологии. |  |  |  |  |
| Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. |  |  |  |  |
| Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с ножницами. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с иглой. |  |  |  |  |
| Соблюдение пропорций при изготовлении изделий. |  |  |  |  |
| Приемы резания ножницами по намеченным линиям. |  |  |  |  |
| Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. |  |  |  |  |
| Разметка деталей по линейке и шаблону, рациональная разметка. |  |  |  |  |
| Выполнение сметочного стежка справа налево. |  |  |  |  |
| Выполнение стежка «шнурок». Соблюдение порядка вышивания. |  |  |  |  |
| ВСЕГО: |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ: |  |  |  |  |

***Определение дифференцированных уровней учебных способностей.***

***(2 класс)***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития | Трудовая часть |
|
| Высокий | 16-0 |
| Средний | 28-17 |
| Низкий | 29-36 |

**3 класс.**

**Трудовые умения и навыки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Самостоятельная ориентировка в задании. |  |  |  |  |
| Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом. |  |  |  |  |
| Самостоятельное составление плана работы над изделием. |  |  |  |  |
| Выполнение изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. |  |  |  |  |
| Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. |  |  |  |  |
| Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. |  |  |  |  |
| Подробный анализ своего изделия и изделия товарища. |  |  |  |  |
| Употребление в речи технической терминологии. |  |  |  |  |
| Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. |  |  |  |  |
| Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с ножницами. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с иглой. |  |  |  |  |
| Приемы резания ножницами по намеченным линиям. |  |  |  |  |
| Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. |  |  |  |  |
| Разметка деталей по линейке и по шаблону, рациональная разметка. |  |  |  |  |
| Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. |  |  |  |  |
| Сгибание картона и склеивание по стыкам. |  |  |  |  |
| Оклеивание бумагой объемных изделий. |  |  |  |  |
| Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой. |  |  |  |  |
| ВСЕГО: |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ: |  |  |  |  |

***Определение дифференцированных уровней учебных способностей.***

***(3 класс)***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития | Трудовая часть |
|
| Высокий | 16-0 |
| Средний | 26-17 |
| Низкий | 27-38 |

**4 класс.**

**Трудовые умения и навыки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Самостоятельная ориентировка в задании. |  |  |  |  |
| Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом. |  |  |  |  |
| Самостоятельное составление плана работы над изделием. |  |  |  |  |
| Выполнение изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. |  |  |  |  |
| Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. |  |  |  |  |
| Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. |  |  |  |  |
| Подробный анализ своего изделия и изделия товарища. |  |  |  |  |
| Употребление в речи технической терминологии. |  |  |  |  |
| Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. |  |  |  |  |
| Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с ножницами. |  |  |  |  |
| Выполнение правил техники безопасности при работе с иглой. |  |  |  |  |
| Приемы резания ножницами по намеченным линиям. |  |  |  |  |
| Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. |  |  |  |  |
| Разметка деталей по линейке и по шаблону, рациональная разметка. |  |  |  |  |
| Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. |  |  |  |  |
| Сгибание картона и склеивание по стыкам. |  |  |  |  |
| Оклеивание бумагой объемных изделий. |  |  |  |  |
| Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой. |  |  |  |  |
| ВСЕГО: |  |  |  |  |
| УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ: |  |  |  |  |

***0Определение дифференцированных уровней учебных способностей.***

***(4 класс)***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития | Трудовая часть |
| Высокий | 16-0 |
| Средний | 26-17 |
| Низкий | 27-38 |

**Приложение 2**

**Критерии оценки уровней сформированности**

**общетрудовых умений и навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ориентировка в задании | 1 назвать предмет, указать назначение  2 выделить его части  3опрделить цвет, форму, величину  4 место крепления  5 способы крепления |
| Планирование работы | 1 составлять план будущей поделки  2правильно формулировать пункты плана  3 действовать в соответствии с запланированным |
| Самоконтроль | 1 глазомерный (как у меня)  2 аккуратность  3 соблюдение размеров  4 пространственных отношений  5 качество креплений  6 оценка работы товарища  7 отчет о последовательности изготовления  8 осуществление текущего контроля |
| Технические сведения | 1 знание свойств и видов используемых материалов  2 знание назначений необходимых инструментов  3 знание правил техники безопасности |
| Двигательные умения | 1 овладение приемами работы используемых техник  2 овладение приемами работы с используемыми инструментами  3 синхронность работы обеих рук  4 точность движений  5 дифференцированность движений |

Н – низкий уровень, соответствует 30% сформированности уровня общетрудовых умений и навыков (полный контроль учителя)

С – средний уровень, соответствует 60% сформированности уровня общетрудовых умений и навыков (частичный контроль учителя)

В – высокий уровень, соответствует 90% сформированности уровня общетрудовых умений и навыков (незначительный контроль учителя)

|  |  |
| --- | --- |
| 0-16 | Высокий уровень |
| 17-32 | Средний уровень |
| 33-48 | Низкий уровень |

**Приложение 3**

**Карта динамики сформированности общетрудовых навыков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| даты  Критерии | 2011 | 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в задании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование хода работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технические сведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательные умения и навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0-16 баллов – высокий уровень

17-32 баллов – средний уровень

33-48 баллов – низкий уровень